

ALLEGATO A – PTOF 2025/2028

PROGETTI I BIENNIO

PROGETTAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA

I progetti che seguono sono stati sviluppati per favorire la conoscenza di problematiche e tematiche relative ai nostri tempi.

Poiché le classi del I biennio sono composte da un esiguo numero di alunni è previsto che i progetti vengano affrontati accorpando le due classi , I e II. Questo per favorire un lavoro di gruppo che permetta una migliore socializzazione delle componenti scolastiche.

Tutti gli insegnanti del I biennio concorreranno alla realizzazione e alla attuazione dei progetti proposti. Le attività proposte potranno, durante i tre anni di progettazione del PTOF, essere modificate pur rimanendo inalterato l'impianto di fondo, in quanto specchio delle scelte fondamentali della politica scolastica dell'Istituto.

Orientamento e accoglienza

I progetti che seguono sono stati sviluppati per creare un clima che favorisca l'inserimento sereno e consapevole delle prime classi. Essi hanno lo scopo di ridurre lo stato di ansia e di timore nei confronti di un ambiente nuovo, compagni e insegnanti sconosciuti

I progetti coinvolgono anche le famiglie. Alcuni incontri potranno essere utilizzati per migliorare la conoscenza reciproca e per iniziare un cammino di scambio e interazione educativa indispensabile per la crescita e la maturazione dei giovani.

Responsabili del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi

Favorire una scelta consapevole, motivata e coerente con le inclinazioni e le attitudini dei figli e non estranea alle aspettative dei genitori.

Destinatari

Gli studenti che terminano il ciclo della scuola media inferiore e le loro famiglie.

Azioni

Il progetto si articola in diverse sezioni o sotto-progetti:

- Incontri con docenti dell'Istituto e alunni al mattino e con alunni e le loro famiglie al pomeriggio
- favorire una completa informazione sulle opportunità formative offerte dall'Istituto.
- Presentare agli alunni le attrezzature, gli ambienti e l'organizzazione generale dell'Istituto.

E' attivo, inoltre, uno sportello informativo aperto, su appuntamento, per tutto l'anno scolastico per incontri e colloqui individuali.

Tempi di realizzazione: intero biennio

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Problemi da affrontare:

- disagio giovanile;
- diffusione delle nuove droghe;
- HIV;
- infortuni e fumo;
- alcool.

Obiettivi da raggiungere:

- educazione verso stili di vita sana e responsabile;
- identificazione e lotta verso alcuni tipi di disagio giovanile;
- prevenzione Aids;
- prevenzione infortuni;
- sensibilizzazione verso i problemi del fumo e informazione sulla prevenzione dei tumori;
- effetti dell'alcool sui giovani.

Azioni:

- incontri e lezioni con personale specializzato miranti alla informazione e alla prevenzione;
- conferenze sui problemi derivanti dal fumo e sulla prevenzione contro i tumori;
- attività di sensibilizzazione svolta dai docenti a inizio d'anno per favorire stili di vita sana;
- incontri con esperti;
- distribuzione di materiale informativo;
- interventi per cercare di modificare stili di vita autodistruttivi;
- gruppi di lavoro di studenti seguiti da docenti;
- lavori di gruppo

Modalità di verifica:

- test prima dell'inizio delle lezioni e questionario di controllo;
- appositi questionari prima e dopo il lavoro di gruppo;

Destinatari: studenti del I biennio

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Responsabile di progetto: il gruppo docenti

Problemi da affrontare

Far riflettere criticamente i ragazzi sulle scelte da loro adottate, spesso in contrasto con il mondo degli adulti, nell'ambito della loro alimentazione attraverso l'analisi dei seguenti temi:

- Concetto di metabolismo basale
- Il fabbisogno energetico e dei diversi tipi di principi nutritivi
- Il peso ideale e l'indice di massa corporea
- I gruppi di alimenti
- Lettura e compilazione di diete
- I principali errori alimentari nell'adolescenza

Obiettivi:

- Riflettere criticamente sul comportamento adottato nei riguardi della propria alimentazione per individuare eventualmente gli atteggiamenti errati o da modificare
- Favorire l'autonomia e la responsabilità delle iniziative dei ragazzi perché diventino soggetti attivi del proprio percorso di crescita
- Conoscere il valore nutritivo dei diversi tipi di alimenti
- Individuare quello che, in base alle tabelle, rappresenta il proprio peso ideale
- Evidenziare, nell'ambito delle proprie abitudini alimentari, quelle che possono portare ad uno squilibrio e quelle che invece risultano corrette
- Leggere e compilare diete che armonizzano lo stile di vita con una crescita equilibrata.

Azioni:

- Lezione partecipata
- Distribuzione di materiale informativo
- Uso di tabelle (LARN)
- Letture e compilazione di diete
- Lavori di gruppo
- Incontri con dietologo e/o nutrizionista

Destinatari: studenti del I biennio

Verifica: saggio breve sulla nostra alimentazione – SIAMO QUELLO CHE MANGIAMO

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE: INQUINAMENTO ATMOSFERICO

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Contenuti:

- Cosa è l'inquinamento
- Composizione dell'atmosfera e dell'aria che respiriamo
- Fonti di inquinamento atmosferico
- Le piogge acide
- Danni legati all'inquinamento atmosferico per la salute umana, per la flora e la fauna

Obiettivi da raggiungere:

- Comprendere l'importanza delle fonti di inquinamento
- Apprendere il ciclo di formazione di un inquinamento atmosferico
- Come effettuare una corretta prevenzione da inquinanti atmosferici di diverso tipo
- Saper individuare i diversi tipi di inquinanti e come questi reagiscono con acqua, materiali e sostanze di diversa composizione chimica

Azioni:

- Incontri e lezioni con personale specializzato
- Lezione frontale in aula
- Lezione pratica per capire l'azione delle piogge acide su materiali di diverso tipo
- Proiezione di video sugli argomenti trattati
- Lavori di gruppo

Destinatari: studenti del I biennio

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico in corrispondenza degli argomenti trattati

Modalità di verifica:

- Test prima dell'inizio delle lezioni e questionario di controllo
- Appositi questionari prima e dopo i lavori di gruppo

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE DELLA PLASTICA

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Contenuti:

- Cosa è la plastica
- Composizione chimica della plastica
- Plastiche di diverso tipo (macro e micro)
- Inquinamento da plastica
- Smaltimento della plastica

Obiettivi da raggiungere:

- Comprendere l'importanza della plastica nella vita di tutti i giorni
- Capire i danni e i pericoli legati alla plastica
- Come effettuare il corretto smaltimento della plastica
- Saper individuare i diversi tipi di plastica nei prodotti di uso quotidiano

Azioni:

- Incontri e lezioni con personale specializzato
- Lezione frontale in aula
- Lezione pratica per il riconoscimento del diverso tipo di plastiche
- Visione di video sugli argomenti trattati
- Interventi per cercare di modificare stili di vita errati e favorire una conoscenza attiva sugli argomenti trattati
- Lavori di gruppo (sospesi per questo anno)

Destinatari: studenti del I biennio

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico

PROGETTO SULLE DIPENDENZE

Titolo del progetto: “Liberi di scegliere: capire e prevenire le dipendenze”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi:

- Comprendere cosa significa “dipendenza” e riconoscerne le diverse forme.
- Analizzare le cause psicologiche, sociali e culturali delle dipendenze.
- Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli.
- Riflettere sull’importanza della libertà personale e dell’autocontrollo.
- Favorire il rispetto di sé e degli altri attraverso scelte di vita sane.

Tipologie di dipendenza trattate:

1. Dipendenze da sostanze:

- Alcol
- Droghe (leggere e pesanti)
- Fumo e sigarette elettroniche

2. Dipendenze comportamentali:

- Videogiochi
- Social network e smartphone
- Scommesse e gioco d’azzardo
- Shopping compulsivo
- Dipendenza affettiva

Contenuti del progetto:

1. Introduzione al concetto di dipendenza

- Cosa significa essere dipendenti
- Differenza tra uso, abuso e dipendenza
- Come funziona il cervello nelle dipendenze (dopamina e gratificazione)

2. Cause e conseguenze

- Cause psicologiche (stress, solitudine, insicurezza, bisogno di accettazione)
- Cause sociali (pressione del gruppo, pubblicità, moda, disponibilità delle sostanze)
- Conseguenze fisiche, emotive, relazionali ed economiche

3. Testimonianze e dati

- Dati statistici sulle dipendenze giovanili in Italia
- Storie vere o video-testimonianze di ex dipendenti
- Analisi di film o spot di sensibilizzazione

4. Prevenzione e supporto

- Strategie per evitare di cadere nelle dipendenze

- Come chiedere aiuto (famiglia, scuola, associazioni, servizi sanitari)
- Il ruolo della scuola e dei pari nel promuovere scelte sane

Attività pratiche proposte:

1. Brainstorming iniziale:
 - Cosa significa per noi “dipendenza”?
 - Cosa ci rende dipendenti oggi?
2. Ricerche di gruppo:
 - Ogni gruppo analizza un tipo di dipendenza (es. gruppo 1 = alcol, gruppo 2 = videogiochi, ecc.)
3. Laboratorio creativo:
 - Creare uno spot di sensibilizzazione (video, podcast o manifesto).
 - Scrivere uno slogan contro le dipendenze.
 - Realizzare un fumetto o una storia illustrata che racconti un percorso di uscita dalla dipendenza.
4. Dibattito finale:
 - “Le dipendenze sono una scelta o una malattia?”
 - Gli studenti si dividono in due squadre per confrontarsi con argomenti basati su ricerche reali.

Tempi di realizzazione: primo biennio

Modalità di verifica:

La valutazione può basarsi su:

- Partecipazione e collaborazione
- Qualità del lavoro di gruppo
- Creatività nella realizzazione del materiale
- Capacità di riflessione personale

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Titolo del progetto: “Intelligenza Artificiale: Significato, Origini e Sviluppo”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Destinatari: gli studenti del primo biennio

Obiettivi:

- Definizione e concetti chiave dell'intelligenza artificiale
- Capire le radici storiche dell'intelligenza artificiale
- Delineare le prospettive future nei principali ambiti di applicazione

Modalità di verifica:

- Produzione di cartelloni;
- Elaborazione di testi scritti
- Lavori di gruppo

Tempi di realizzazione: primo biennio

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTI II BIENNIO

GLOBALISATION AND EUROPEAN UNION

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi:

Capacità di trattare le tematiche in maniera trasversale e interdisciplinare acquisendo la competenza di riferire in lingua inglese gli argomenti analizzati .

Capacità di analizzare brani inerenti l'economia, la storia e le istituzioni britanniche, inserendoli in un quadro europeo e globale.

Capacità di riconoscere le diversità a livello linguistico, economico e istituzionale tra i paesi analizzati con particolare riferimento a quelli anglofoni.

Destinatari: gli studenti del II biennio

Azioni

- lettura guidata dei testi in lingua;
- approfondimento delle tematiche mediante discussioni mirate sull'argomento

Tempi di realizzazione: secondo biennio

Verifiche:

- orali: discussione sulle tematiche svolte
- scritte: analisi del testo

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO SULLE DIPENDENZE

Titolo del progetto: “Liberi di scegliere: capire e prevenire le dipendenze”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi:

- Comprendere cosa significa “dipendenza” e riconoscerne le diverse forme.
- Analizzare le cause psicologiche, sociali e culturali delle dipendenze.
- Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli.
- Riflettere sull’importanza della libertà personale e dell’autocontrollo.
- Favorire il rispetto di sé e degli altri attraverso scelte di vita sane.

Tipologie di dipendenza trattate:

1. Dipendenze da sostanze:

- Alcol
- Droghe (leggere e pesanti)
- Fumo e sigarette elettroniche

2. Dipendenze comportamentali:

- Videogiochi
- Social network e smartphone
- Scommesse e gioco d’azzardo
- Shopping compulsivo
- Dipendenza affettiva

Contenuti del progetto:

1. Introduzione al concetto di dipendenza

- Cosa significa essere dipendenti
- Differenza tra uso, abuso e dipendenza
- Come funziona il cervello nelle dipendenze (dopamina e gratificazione)

2. Cause e conseguenze

- Cause psicologiche (stress, solitudine, insicurezza, bisogno di accettazione)
- Cause sociali (pressione del gruppo, pubblicità, moda, disponibilità delle sostanze)
- Conseguenze fisiche, emotive, relazionali ed economiche

3. Testimonianze e dati

- Dati statistici sulle dipendenze giovanili in Italia
- Storie vere o video-testimonianze di ex dipendenti
- Analisi di film o spot di sensibilizzazione

4. Prevenzione e supporto

- Strategie per evitare di cadere nelle dipendenze

- Come chiedere aiuto (famiglia, scuola, associazioni, servizi sanitari)
- Il ruolo della scuola e dei pari nel promuovere scelte sane

Attività pratiche proposte:

3. Brainstorming iniziale:
 - Cosa significa per noi “dipendenza”?
 - Cosa ci rende dipendenti oggi?
4. Ricerche di gruppo:
 - Ogni gruppo analizza un tipo di dipendenza (es. gruppo 1 = alcol, gruppo 2 = videogiochi, ecc.)
3. Laboratorio creativo:
 - Creare uno spot di sensibilizzazione (video, podcast o manifesto).
 - Scrivere uno slogan contro le dipendenze.
 - Realizzare un fumetto o una storia illustrata che racconti un percorso di uscita dalla dipendenza.
4. Dibattito finale:
 - “Le dipendenze sono una scelta o una malattia?”
 - Gli studenti si dividono in due squadre per confrontarsi con argomenti basati su ricerche reali.

Tempi di realizzazione: secondo biennio

Modalità di verifica:

La valutazione può basarsi su:

- Partecipazione e collaborazione
- Qualità del lavoro di gruppo
- Creatività nella realizzazione del materiale
- Capacità di riflessione personale

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Titolo del progetto: “Intelligenza Artificiale: Significato, Origini e Sviluppo”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Destinatari: gli studenti del secondo biennio

Obiettivi:

- Definizione e concetti chiave dell'intelligenza artificiale
- Capire le radici storiche dell'intelligenza artificiale
- Delineare le prospettive future nei principali ambiti di applicazione

Modalità di verifica:

- Produzione di cartelloni;
- Elaborazione di testi scritti
- Lavori di gruppo

Tempi di realizzazione: secondo biennio

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTI V ANNO

GLOBALISATION AND EUROPEAN UNION

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi:

Capacità di trattare le tematiche in maniera trasversale e interdisciplinare acquisendo la competenza di riferire in lingua inglese gli argomenti analizzati .

Capacità di analizzare brani inerenti l'economia, la storia e le istituzioni britanniche, inserendoli in un quadro europeo e globale.

Capacità di riconoscere le diversità a livello linguistico, economico e istituzionale tra i paesi analizzati con particolare riferimento a quelli anglofoni.

Destinatari: gli studenti del V anno

Azioni

- lettura guidata dei testi in lingua;
- approfondimento delle tematiche mediante discussioni mirate sull'argomento

Tempi di realizzazione: quinto anno

Verifiche:

orali: discussione sulle tematiche svolte

scritte: analisi del testo

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO SULLE DIPENDENZE

Titolo del progetto: “Liberi di scegliere: capire e prevenire le dipendenze”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Obiettivi:

- Comprendere cosa significa “dipendenza” e riconoscerne le diverse forme.
- Analizzare le cause psicologiche, sociali e culturali delle dipendenze.
- Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli.
- Riflettere sull’importanza della libertà personale e dell’autocontrollo.
- Favorire il rispetto di sé e degli altri attraverso scelte di vita sane.

Tipologie di dipendenza trattate:

1. Dipendenze da sostanze:

- Alcol
- Droghe (leggere e pesanti)
- Fumo e sigarette elettroniche

2. Dipendenze comportamentali:

- Videogiochi
- Social network e smartphone
- Scommesse e gioco d’azzardo
- Shopping compulsivo
- Dipendenza affettiva

Contenuti del progetto:

1. Introduzione al concetto di dipendenza

- Cosa significa essere dipendenti
- Differenza tra uso, abuso e dipendenza
- Come funziona il cervello nelle dipendenze (dopamina e gratificazione)

2. Cause e conseguenze

- Cause psicologiche (stress, solitudine, insicurezza, bisogno di accettazione)
- Cause sociali (pressione del gruppo, pubblicità, moda, disponibilità delle sostanze)
- Conseguenze fisiche, emotive, relazionali ed economiche

3. Testimonianze e dati

- Dati statistici sulle dipendenze giovanili in Italia
- Storie vere o video-testimonianze di ex dipendenti
- Analisi di film o spot di sensibilizzazione

4. Prevenzione e supporto

- Strategie per evitare di cadere nelle dipendenze

- Come chiedere aiuto (famiglia, scuola, associazioni, servizi sanitari)
- Il ruolo della scuola e dei pari nel promuovere scelte sane

Attività pratiche proposte:

5. Brainstorming iniziale:
 - Cosa significa per noi “dipendenza”?
 - Cosa ci rende dipendenti oggi?
6. Ricerche di gruppo:
 - Ogni gruppo analizza un tipo di dipendenza (es. gruppo 1 = alcol, gruppo 2 = videogiochi, ecc.)
3. Laboratorio creativo:
 - Creare uno spot di sensibilizzazione (video, podcast o manifesto).
 - Scrivere uno slogan contro le dipendenze.
 - Realizzare un fumetto o una storia illustrata che racconti un percorso di uscita dalla dipendenza.
4. Dibattito finale:
 - “Le dipendenze sono una scelta o una malattia?”
 - Gli studenti si dividono in due squadre per confrontarsi con argomenti basati su ricerche reali.

Tempi di realizzazione: quinto anno

Modalità di verifica:

La valutazione può basarsi su:

- Partecipazione e collaborazione
- Qualità del lavoro di gruppo
- Creatività nella realizzazione del materiale
- Capacità di riflessione personale

Risorse finanziarie: proprie

PROGETTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Titolo del progetto: “Intelligenza Artificiale: Significato, Origini e Sviluppo”

Responsabile del progetto: il gruppo docenti

Destinatari: gli studenti della classe V

Obiettivi:

- Definizione e concetti chiave dell'intelligenza artificiale
- Capire le radici storiche dell'intelligenza artificiale
- Delineare le prospettive future nei principali ambiti di applicazione

Modalità di verifica:

- Produzione di cartelloni;
- Elaborazione di testi scritti
- Lavori di gruppo

Tempi di realizzazione: quinto anno

Risorse finanziarie: proprie

